



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำปัญญา พลานามัยดี

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุมเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุมระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดย ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานศึกษาของโรงเรียนทั้งปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรีเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” อันจะทำให้โรงเรียน ได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและ ประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและ นักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้



นางสาวยุภาพร สีหานาท
โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บทสรุปผู้บริหาร | 1 |
| ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน | 3 |
| - ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา | 3 |
| ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 | 10 |
| 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) | 10 |
| 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) | 13 |
| 3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 | 15 |
| 4. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ | 19 |
| 5. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ | 20 |
| 6. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 22 |
| 7. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 – 2570) | 26 |
| 8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 - 2570) | 28 |
| 9 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.. 256 –2570)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 | 30 |
| ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา | 32 |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 35 |
| ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 | 36 |
| ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) | 41 |
| ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ | 45 |
| ภาคผนวก | 48 |
| - การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา | 49 |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา | 50 |
| - ตารางสรุปคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม | 52 |

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิบัติการราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนบ้านโคกม่วง ชุมจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

“นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีความรู้คู่คุณธรรม”

1.2 พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาขีดความสามารถของครูไปสู่ครูมืออาชีพ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูรักและภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ
- 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) ผู้เรียนรักและภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และมีความรู้คู่คุณธรรม

4) ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ อยู่ในเขตตำบลโนนเมือง อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู มีพื้นที่ทางทิศใต้ติดกับเขื่อนอุบลรัตน์ ทิศเหนือติดกับอุทยานแห่งชาติภูเก้า โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๑๖ ตารางวา มีอาคารต่างๆ ดังนี้ อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๘๘๐,๐๐๐ บาท มี ๖ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารอนุบาล ๑ หลัง มีสระน้ำเพื่อการประมงขนาดมาตรฐาน กว้าง ๔๐ เมตร ยาว ๖๐ เมตร ลึก ๓ เมตร งบประมาณก่อสร้าง ๑๒๘,๐๐๐ บาท มีอาคารห้องสมุด ๑ หลัง และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ห้องเรียน มีข้าราชการครู ๔ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๗๒ คน

ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และมีอาชีพเสริมคือ ทำประมงน้ำจืด การคมนาคมสะดวก ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๔๕ กิโลเมตร

๒. การกิจ

โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจสำคัญ ๒ ประการ ดังนี้

๑. **จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา** เพื่อให้ได้ระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาความพร้อมด้าน ร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา อารมณ์และสังคม เต็มศักยภาพตามวัยมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. **จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา** ให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในเขตบริการทุกคน ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษาจนจบหลักสูตรและมีคุณภาพตามหลักสูตรประถมศึกษากำหนด

๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓.๑. ด้านปริมาณ

- ๑) การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) อัตราการออกกลางคันไม่มี
- ๓) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาได้เข้าศึกษาต่อทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- ๒) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

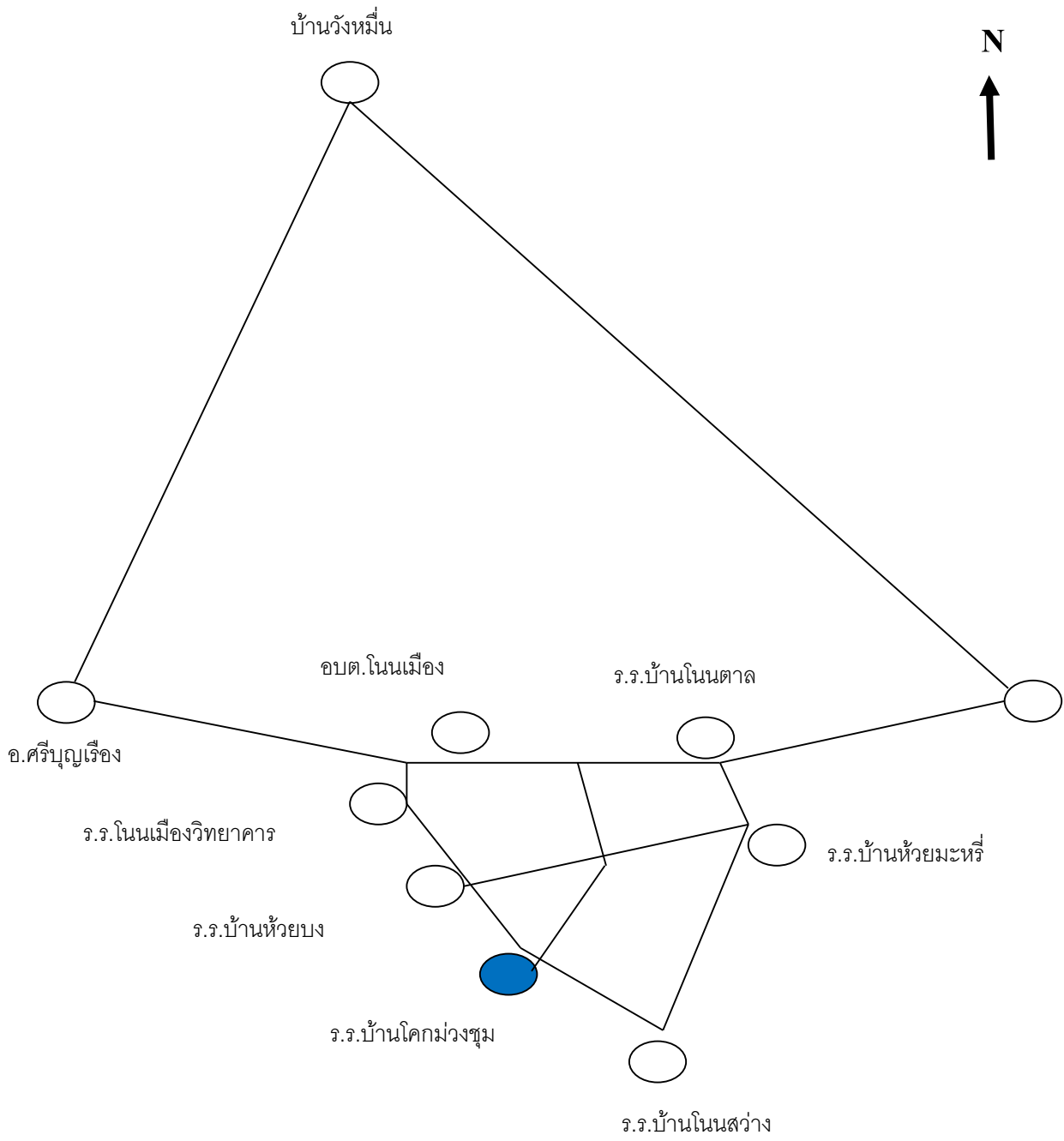
๔. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

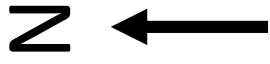
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

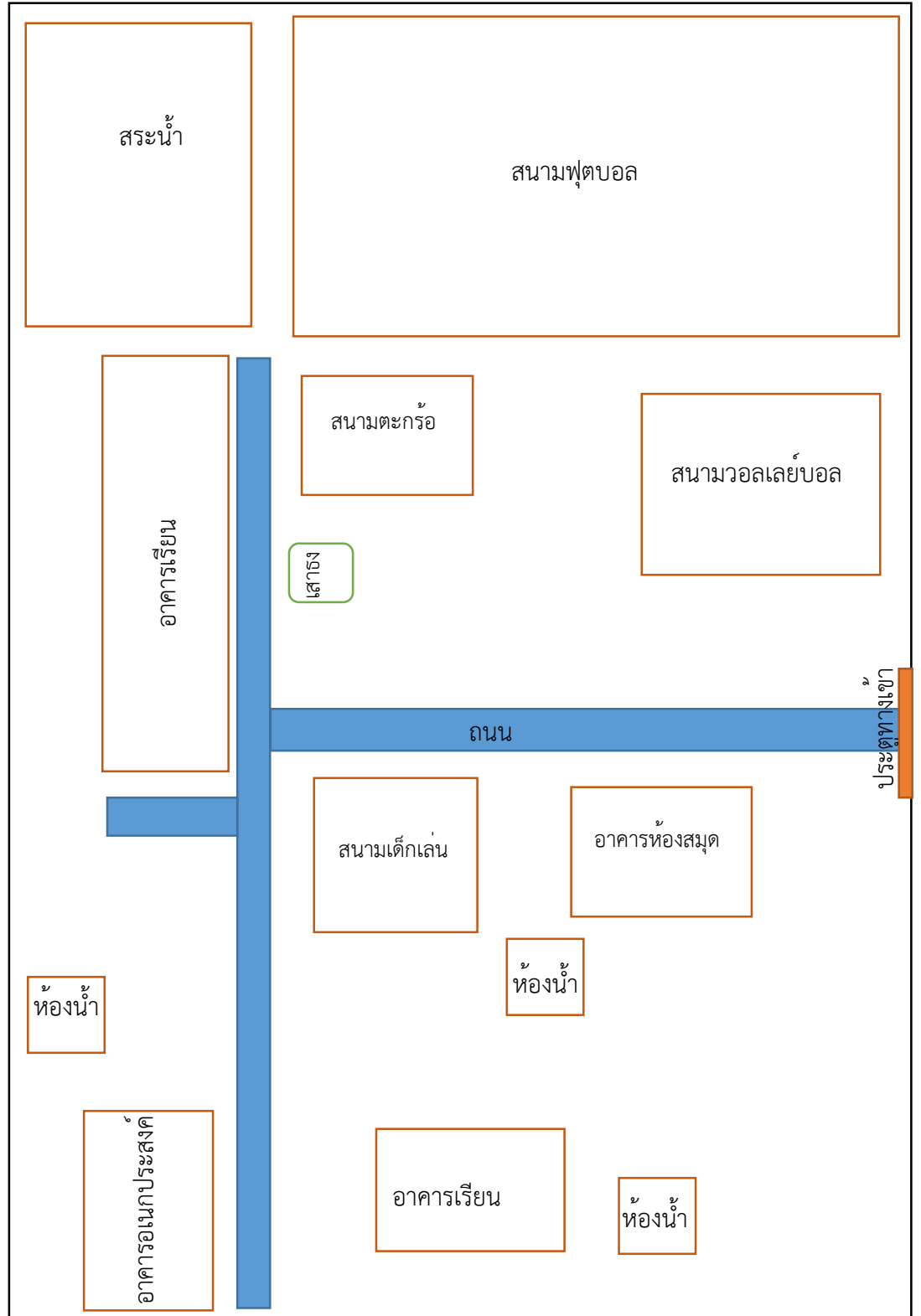
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม
หมู่ที่ 4 ตำบลโนนเมือง อำเภอโนนสูง จังหวัดหนองบัวลำภู

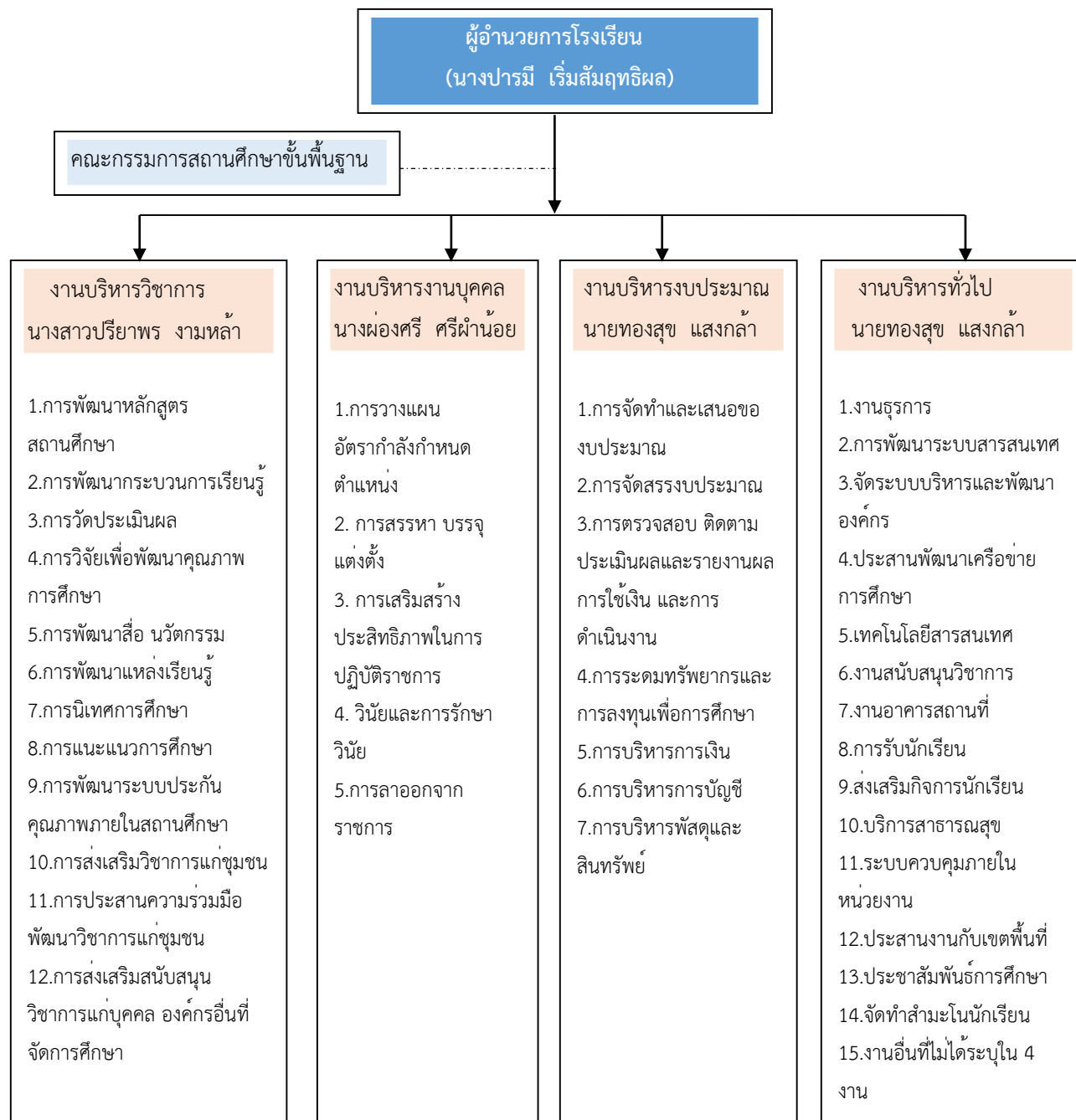




แผนผังโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม



๕. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๗๒ คน

| ระดับชั้น | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อ.๒ | ๑ | ๘ | ๑ | ๙ | ๙ |
| อ.๓ | ๑ | ๗ | ๔ | ๑๑ | ๑๑ |
| รวม | ๒ | ๑๕ | ๕ | ๒๐ | |
| ป.๑ | ๑ | ๖ | ๑ | ๗ | ๗ |
| ป.๒ | ๑ | ๕ | ๒ | ๗ | ๗ |
| ป.๓ | ๑ | ๔ | ๒ | ๖ | ๖ |
| ป.๔ | ๑ | ๓ | ๓ | ๖ | ๖ |
| ป.๕ | ๑ | ๘ | ๓ | ๑๑ | ๑๑ |
| ป.๖ | ๑ | ๖ | ๙ | ๑๕ | ๑๕ |
| รวม | ๖ | ๓๒ | ๒๐ | ๕๒ | |
| รวมทั้งหมด | ๘ | ๔๗ | ๒๕ | ๖๗ | |

๖. ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้อำนวยการ | รองผู้อำนวยการ | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-------------|----------------|-----------|---------------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | - | - | ๔ | - | - | 1 |

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|-----------------|------|------|-----------|---------------------|----------|-----------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | - | - | ๓ | - | ๑ | - |

๓) วิทยฐานะ

| วิทยฐานะ | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ |
|--------------------|-------------|------------------|--------------|-------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | - | ๓ | - | - |

* ครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------|-------|---|
| ประถมศึกษา | ๑ | ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| พัฒนาชุมชน | ๑ | ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| หลักสูตรและการสอน | ๑ | ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑ | ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ |
| รวม | ๔ | |

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวมที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีครัวเรือนรวมทั้งสิ้น 230 ครัวเรือน ประชากร 927 คน ประชาชนร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ อาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรกรรม ทำนา เลี้ยงสัตว์ และประมง สภาพทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัว หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวประชาชนส่วนหนึ่งไปทำงานที่ต่างจังหวัด

โอกาสและความจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากชุมชนเป็นชุมชนระดับหมู่บ้านในชนบท คนในชุมชนและคณะครูในโรงเรียนจึงรู้จักและคุ้นเคยกันดี ทำให้การพัฒนาทั้งภายในหมู่บ้าน วัดและโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนเป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ดีเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่มากนัก บางคนก็มีภาระที่ต้องหาเงินใช้จ่ายในครอบครัว ทำให้ต้องฝากลูกไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมาอายุมากแล้ว ทำให้การดูแลเอาใจใส่ไม่ดีเหมือนกับพ่อแม่ เด็กบางคนจึงไม่ค่อยใส่ใจกับการเรียนเท่าที่ควร จึงเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาด้านการเรียนของนักเรียน

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

▪ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

▪ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

▪ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยโอกาสป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

- ๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
- ๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- ๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- ๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่น่าสนใจกับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ 8Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑) เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล

การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๓) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๔) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๕) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๗) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชัน ระบุรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๘) ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๙) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑๐) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓.๓ . การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๓.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๕. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๖. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๗. ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๘. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๓.๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓.๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๑) ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๒) ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๓) ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๕) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๓.๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๔. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา "เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและ

การกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ" โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ" เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ

- ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

๕. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

๒) พันธกิจ

- (๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓) ผลสัมฤทธิ์

- (๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความ

ต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(๓.๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(๓.๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(๕) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๖. แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือ

โครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัตินโยบายของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eME NSCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความ

มั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

7. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็น เครื่องมือหรือกลไกที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาว มุ่งเน้นการพัฒนาโดยยึดพื้นที่เป็นตัวตั้ง และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่งlobalบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นการบูรณาการการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยยึดหลักพื้นที่ภารกิจ การมีส่วนร่วม และการบูรณาการแผนงานและงบประมาณของทุกภาคีที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ “หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่าน้อย น่านี้อย”
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด มีดังนี้
 - 2.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.2 รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากร เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.3 รายได้จากการท่องเที่ยว เพิ่มขึ้นร้อยละ 7 ต่อปี
 - 2.4 พื้นที่ป่าไม้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
 - 2.5 ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 40 ต่อปี

2.6 คดีชีวิต ร่างกาย เพศและคดียุทธศาสตร์ต่อทรัพย์สิน ลดลงร้อยละ 2.5 ต่อปี
เป้าหมายการพัฒนา หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่าน้อย น่าน้อย ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ส. 3 ธ.
 เมืองน่าน้อย : 3 ส. ได้แก่

(1) สะอาด พัฒนาเมืองให้สะอาด ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาหารปลอดภัย อากาศและสิ่งแวดล้อมสะอาด มีปริมาณมลพิษทางอากาศน้อย

(2) สะดวก พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค สาธารณูปการให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและบริการ

(3) สงบสุข และปลอดภัย สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุขและปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน อนุรักษ์วิถี ภูมิปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อสืบสานและต่อยอด น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุข ปลอดภัย พึ่งพาตนเองได้
 เมืองน่าน้อย : 3 ธ. ได้แก่

(1) การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวทางศาสนา งานวัฒนธรรม งานด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม และงานพุทธศิลป์ที่งดงามของวัด โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ เพื่อการพักผ่อนทั้งร่างกายและจิตใจ ดึงดูดพุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยว

(2) การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นทั้งเชิงนิเวศ วิทยาศาสตร์และเชิงเกษตร เพื่อชมความงาม ความแปลกของภูมิทัศน์ และธรรมชาติ

(3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่อันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดเพื่อดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยว พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้หลากหลาย สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ และสร้างความตระหนักในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมให้นักท่องเที่ยว

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว จังหวัดหนองบัวลำภูและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณาถึงปัญหาความเดือดร้อน และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความมั่นคง ตลอดจนสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบในวงกว้าง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดหนองบัวลำภู และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด ไปสู่ “เมืองน่าน้อย น่าน้อย”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้

4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพมีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงพอเพียง

8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงาน และพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการสร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

5. ค่านิยม SMART

S = Skill การมีทักษะ มีความรู้ ในการปฏิบัติงาน

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Achievement การมีเป้าหมายและความสำเร็จในการทำงาน

R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่

T = Teamwork มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันทำงานเป็นทีม

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร

มีธรรมาภิบาล คนสำราญ งานสำเร็จ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบได้แก่ภัยยาเสพติดภัยความรุนแรงภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่นPM2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า ปัจจัยภายนอกที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชนบท ซึ่งมีประเพณีวัฒนธรรมที่ฝังรากลึกในท้องถิ่นที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา คนในชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานจึงให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนด้านทรัพยากรพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา ส่วนปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี เนื่องจากลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสังคมชนบท ผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้น้อยและออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ดังนั้นจึงปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับญาติพี่น้อง ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดความเอาใจใส่เท่าที่ควร นอกจากนี้จากภาวะเงินเฟ้อ สินค้ามีราคาแพง และค่านิยมในการใช้เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆมากขึ้นส่งผลให้การออมมีน้อยลง เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพอสมควร ส่วนทางด้านเทคโนโลยีชุมชนยังขาดความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการนำเอาเทคโนโลยี มาใช้ในชีวิตประจำวันทำให้ไม่เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีเท่าที่ควร กอปรกับบางอย่างยังมีราคาแพงเกินไป ทำให้ไม่สามารถซื้อหามาได้

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพศึกษานั้นพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายซึ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้านบริการที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านบุคลากร ซึ่งพบว่าบุคลากรมีความรู้ความสามารถ พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ถึงแม้ว่าจะไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกด้าน ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่ามีปัจจัยด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ เนื่องจากด้านการเงินของโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานไม่เพียงพอ ถึงแม้ว่าจะมีการบริหารจัดการงบประมาณตรงตามแผนงานก็ตาม ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยีแม้โรงเรียนจะมีอยู่บ้างแต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม พบว่า

2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ประชาชนในท้องถิ่นมีอาชีพเกษตรกรรมจึงมีรายได้น้อย บางส่วนมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข บางครอบครัวอพยพโยกย้ายไปทำงานต่างถิ่นลูกหลานจึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร และเนื่องจากปัจจุบันวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างชาติเข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมชนบทมากขึ้นจึงเกิดการละเลยวัฒนธรรมและค่านิยมแบบไทย

2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

สื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันมากขึ้น แต่บางอย่างยังมีราคาแพง ไม่สามารถหาซื้อหามาได้ การนำมาใช้ก็มีเพียงประชาชนบางส่วนเท่านั้น ประกอบกับประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ทักษะในการใช้งาน

2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

ในชุมชนมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ทำให้คนในชุมชนมีอาชีพเสริม แต่เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำในปัจจุบันส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน รายได้ที่มาได้ไม่พอกับรายจ่าย ทำให้ต้องอพยพขายแรงงานในต่างถิ่น ปล่อยลูกหลานไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ลูกหลานในครอบครัวขาดการดูแลเอาใจใส่

2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

กฎหมายในปัจจุบันให้ความสำคัญกับชุมชน ท้องถิ่นมากขึ้น เน้นการกระจายอำนาจและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทำให้โรงเรียนมีอิสระและโอกาสในการใช้งบประมาณอย่างคล่องตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด อย่างไรก็ตามนโยบายในการปรับลดอัตราค่าจ้างคนของภาครัฐส่งผลให้บุคลากรมีไม่เพียงพอ

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม พบว่า

3.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่หลักสูตรของสถานศึกษายังขาดความสอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

3.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (S2)

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำและพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับการบริการด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียน และด้านโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน แต่ผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และมีวิจรรณญาณ ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองและต่อเนื่อง

3.3 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1)

โรงเรียนมีครูครบตามเกณฑ์และมีคุณภาพ ครูทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ครูยังขาดทักษะความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยียังมีน้อย การพัฒนาตนเองยังไม่ต่อเนื่อง

3.4 ปัจจัยด้านการเงิน (M2)

โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณจากชุมชน การเบิกจ่ายเงินมีความคล่องตัว ส่วน

การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐยังมีไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.5 ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)

โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ยังไม่เพียงพอและขาดคุณภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่น แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังไม่มีห้องเรียนเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.6 ปัจจัยด้านบริหารจัดการ (M4)

มีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำแผนที่จัดทำไปปฏิบัติ คนในชุมชนได้รับการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสารจากทางโรงเรียน โรงเรียนยังขาดการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ไม่มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน และมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

“นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีความรู้คู่คุณธรรม”

2. พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาขีดความสามารถของครูไปสู่ครูมืออาชีพ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูรักและภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ
- 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) ผู้เรียนรักและภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และมีความรู้คู่คุณธรรม
- 4) ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- 5) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

4. อัตลักษณ์ : มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำปัญญา พลานามัยดี

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์เริ่ม |
|---|---|---------------|-------------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา | - ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลาย |
| 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น | - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป | 97.08 | 98.50 | 99.00 | 99.50 | 99.80 | 100 | - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย |
| | - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน NT RT ONET รวมทุกด้าน/ทุกวิชาสูงขึ้น | | | | | | | - ยกระดับคะแนนเฉลี่ยการประเมิน NT RT และ ONET ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) |
| | NT | 52.07 | 55.00 | 57.00 | 58.00 | 59.00 | 60.00 | - ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ |
| RT | 89.00 | 90.00 | 91.50 | 92.00 | 93.00 | 95.00 | | |
| ONET | 35.69 | 36.00 | 40.00 | 41.00 | 94.00 | 95.00 | | |
| 3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | | 87.00 | 89.00 | 90.00 | 92.00 | 95.00 | - พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - จัดหาและพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์เริ่ม |
|--|--|---------------|-------------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 1. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู | - ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษาทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ | 80.00 | 82.00 | 85.00 | 88.00 | 90.00 | 95.00 | - ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - เสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู |
| | - ร้อยละของครูที่ได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา | 75.00 | 80.00 | 85.00 | 88.00 | 90.00 | 95.00 | - พัฒนาครูให้มีความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา |
| | - ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | 80.00 | 85.00 | 87.00 | 90.00 | 95.00 | 100 | - ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์เริ่ม |
|---|--|---------------|-------------|-------|-------|-------|------|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | |
| 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | - ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 80.00 | 82.00 | 85.00 | 90.00 | 95.00 | 100 | - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| 2. สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน | - ร้อยละของสถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ | 85.00 | 88.00 | 90.00 | 92.00 | 95.00 | 100 | - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ |
| 3. ครูและผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน | - ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต | 85.00 | 88.00 | 90.00 | 92.00 | 95.00 | 100 | - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์เริ่ม |
|---|---|---------------|-------------|-------|-------|-------|------|--|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ | - ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal) ได้ | 85.00 | 88.00 | 90.00 | 92.00 | 95.00 | 100 | - ดูแล ป้องกันและเฝ้าระวังความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์เริ่ม |
|---|--|---------------|-------------|------|------|------|------|--|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ | - ร้อยละของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา | 90.00 | 95.00 | 100 | 100 | 100 | 100 | - พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|--|---------------|-------------|------|------|------|------|---|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า | - คะแนนการประเมิน ITA (ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส) ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน - จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน - ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา |

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ / กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|----------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา | - พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลาย | 1. โครงการฝึกทักษะปฐมวัย | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | ครูปฐมวัย |
| | | 2. โครงการงามอย่างปฐมวัย | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |
| | | 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น | - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 12,000 | 12,000 | 12,000 | 12,000 | 12,000 | ฝ่ายวิชาการ |
| | | 2. โครงการส่งเสริมการอ่าน – การเขียน | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| | | 3. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| | | 4. โครงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| 3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | - พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 12,000 | 12,000 | 12,000 | 12,000 | 12,000 | ฝ่ายวิชาการ |
| | | 2. โครงการส่งเสริมการอ่าน – การเขียน | 2,420 | 2,420 | 2,420 | 2,420 | 2,420 | |
| | | 3. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |
| | | 4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | 25,000 | 25,000 | 25,000 | 25,000 | 25,000 | |
| | | 5.โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |
| | | 6.โครงการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| | | 7.โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน | 24,000 | 24,000 | 24,000 | 24,000 | 24,000 | บริหารงานทั่วไป |
| | | 8.โครงการอาหารกลางวัน | 297,000 | 297,000 | 297,000 | 297,000 | 297,000 | |
| | | 9.โครงการเรียนฟรี 15 ปี | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 | |
| | | 10.โครงการอาหารเสริม(นม) | - | - | - | - | - | |
| | | 11.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ดีและอบายมุข | 1,500 | 1,500 | 1,500 | 1,500 | 1,500 | |
| | - จัดหาและพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน | 1. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ และ ภูมิทัศน์ในสถานศึกษา | 38,500 | 38,500 | 38,500 | 38,500 | 20,000 | ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป |
| | | 2.โครงการปรับปรุงและใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภค | 11,500 | 11,500 | 11,500 | 11,500 | 11,500 | |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ / กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|----------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความ จงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข | 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและ วัฒนธรรม | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| | | 2. โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน | 1,500 | 1,500 | 1,500 | 1,500 | 1,500 | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 2. สถานศึกษานอมนำเอาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน และการบริหาร จัดการ เพื่อให้ครู และผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน | - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเอา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนการ สอนและการบริหารจัดการ | 1. โครงการฝึกทักษะอาชีพ | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | ฝ่ายวิชาการ |
| | | 2. โครงการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 3. ครูและผู้เรียน ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และ ทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถ ปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ | - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุก รูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความ ปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัยจากภัยคุกคาม ต่างๆ - ดูแล ป้องกันและเฝ้าระวังความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ | 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| | | 2. โครงการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | กลยุทธ์ริเริ่ม | โครงการ / กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|--|----------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ | - พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | ฝ่ายงานวิชาการ |
| | | 2. โครงการจัดหา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | ฝ่ายงานวิชาการ |
| 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า | - ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน - จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและ ความขาดแคลน - ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา | 1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | ฝ่ายงานวิชาการ |
| | | 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | ฝ่ายงานวิชาการ |
| | | 3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | ฝ่ายงานวิชาการ |
| | | 4. โครงการสัมพันธ์กับชุมชน | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| | | 5. โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | ฝ่ายบริหารงบประมาณ |

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากร งบประมาณ ให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุมระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

2. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

2.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

2.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

3. ปัจจัยความสำเร็จ

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

3.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

4. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

4.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

4.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

4.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

4.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

4.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถของนักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- ตารางสรุปคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพ ด้านปัจจัยภายนอก
- ตารางสรุปคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพด้านปัจจัยภายใน
- กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุมได้

(นายประภาส นาวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

ที่ ๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ อันจะส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านโคกม่วงชุมจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖
– ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑.๑ นายประภาส นาวัลย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นางปารมี เริ่มสัมฤทธิ์ผล | กรรมการและเลขานุการ |
| <u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษาและลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปี | |

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางปารมี เริ่มสัมฤทธิ์ผล | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางผ่องศรี ศรีฝ้าน้อย | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวปรียาพร งามหล้า | กรรมการ |
| ๒.๔ นายทองสุข แสงกล้า | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษาลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวยุภาพร สีหานาท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

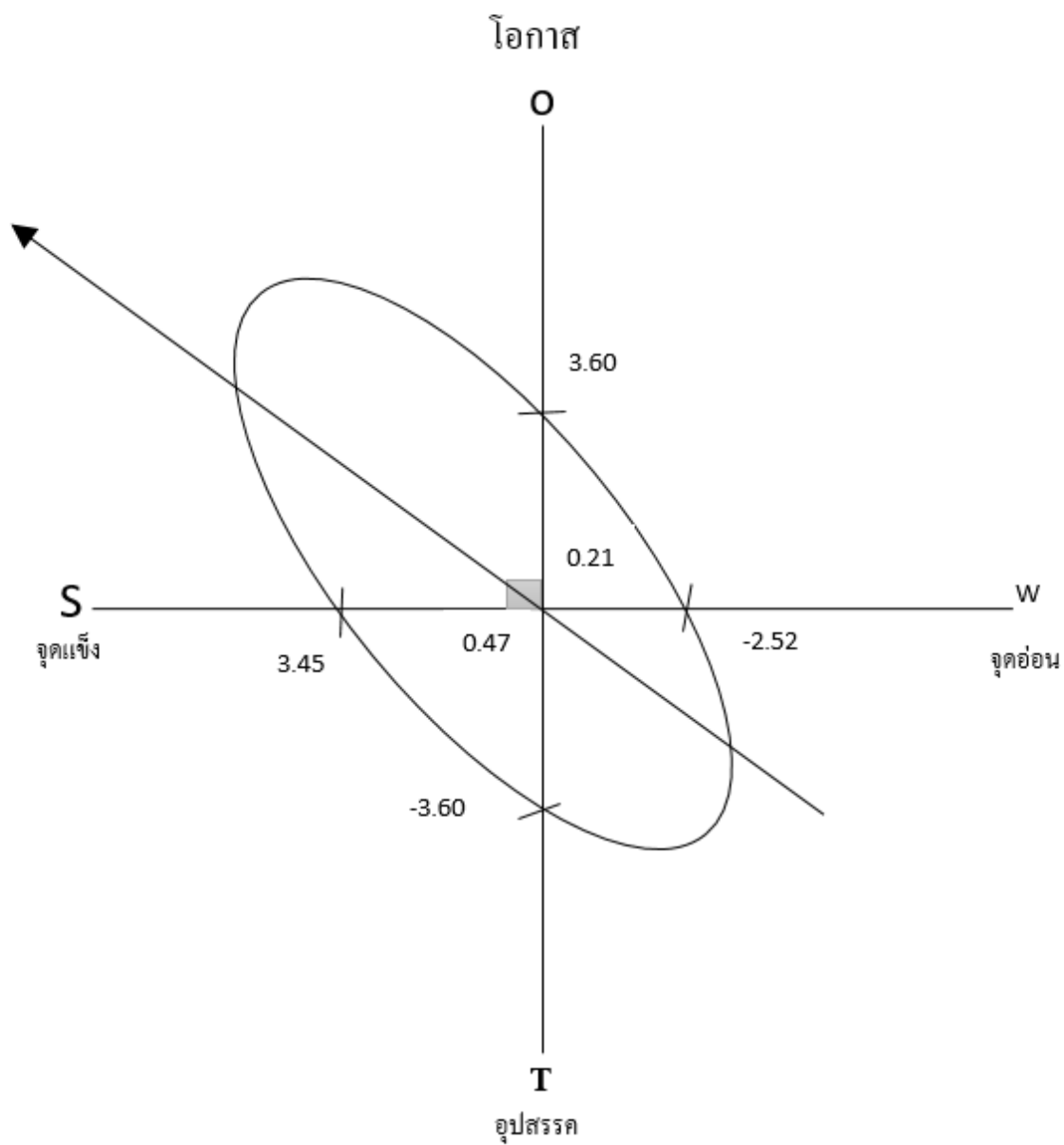
ตารางสรุปคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

| ปัจจัย ภายนอก | น้ำหนัก คะแนน (1) | ค่าคะแนน | | คะแนนจริง | | สรุป |
|------------------|-------------------------|----------|---------|-----------|---------|-------|
| | | โอกาส | อุปสรรค | โอกาส | อุปสรรค | |
| S | 0.30 | 3.8 | 2.67 | 1.14 | 0.80 | +0.34 |
| T | 0.21 | 3.75 | 3.2 | 0.79 | 0.67 | +0.12 |
| E | 0.23 | 2 | 3.2 | 0.46 | 0.74 | -0.3 |
| P | 0.26 | 4.67 | 3.75 | 1.21 | 0.98 | +0.23 |
| สรุป | | | | 3.60 | 3.19 | |
| เฉลี่ย | | | | +0.21 | | |

$$\text{ปัจจัยภายนอก เฉลี่ย} = 3.6 - 3.19 = 0.41 / 2 = 0.21$$

ตารางสรุปคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม

| ปัจจัย ภายใน | น้ำหนัก คะแนน (1) | ค่าคะแนน | | คะแนนจริง | | สรุป |
|-----------------|-------------------------|----------|---------|-----------|---------|-------|
| | | จุดแข็ง | จุดอ่อน | จุดแข็ง | จุดอ่อน | |
| S1 | 0.12 | 3 | 1 | 0.36 | 0.12 | +0.24 |
| S2 | 0.24 | 4 | 3.73 | 0.96 | 0.91 | +0.05 |
| M1 | 0.20 | 4.33 | 2.6 | 0.87 | 0.52 | +0.35 |
| M2 | 0.14 | 3.67 | 3.33 | 0.44 | 0.47 | -0.03 |
| M3 | 0.13 | 3 | 2.5 | 0.39 | 0.33 | +0.06 |
| M4 | 0.17 | 2.5 | 2.89 | 0.43 | 0.17 | +0.26 |
| สรุป | | | | 3.45 | 2.52 | |
| เฉลี่ย | | | | +0.47 | | |



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกม่วงชุม : สถานภาพเอื้อและแข็ง